

**КАРТОТЕКА ИГР  
ПО  
МАТЕМАТИКЕ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ЛЕГО  
КОНСТРУКТОРА**





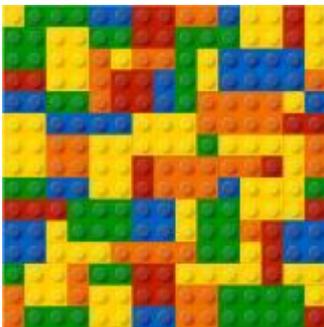
### «Собери модель по ориентирам»

Воспитатель диктует ребятам, куда выставить деталь определённой формы и цвета. Используются следующие ориентиры положения: "левый верхний угол", "левый нижний угол", "правый верхний угол", "правый нижний угол", "середина левой стороны", "середина правой стороны", "над", "под", "слева от", "справа от".



### «Выложи вторую половину узора»

Воспитатель выкладывает первую половину узора, а дети должны, соблюдая симметрию, выложить вторую половину узора.



### «Составь узор»

Дети самостоятельно составляют симметричные узоры - можно изображать бабочек, цветы и т. д.

### «Светофор»

**Цель:** закрепление цвета и формы.

**Оборудование:** кирпичики LEGO

Воспитатель раздаёт детям кирпичики трёх цветов и предлагает посоревноваться - кто больше составит различных светофоров, то есть требуется, чтобы кирпичики желтого, красного и зелёного цвета стояли в различном порядке. после выявления победителя воспитатель демонстрирует

шесть комбинаций светофоров и объясняет систему, по которой надо было их составлять чтобы не пропустить ни одного варианта.

### «Отгадай».

**Цель:** узнавание знакомых деталей конструктора (куб, папка, треугольник, цилиндр, арка, таблетка, брус) на ощупь.

**Описание игры:** Одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму модуля.

**Правила игры:**

Не подсказывать и не выдавать общего секрета.

Не мешать отгадчику, самостоятельно разгадывать формы деталей.

Отгадчик должен добросовестно закрыть глаза и не снимать повязки с глаз, пока не назовет деталь.

Всем терпеливо дожидаться своей очереди. Выбирают отгадывать форму деталей только того, кто не нарушает порядка и не мешает детям играть дружно.

### «Есть у тебя или нет?»

**Цель:** Узнавание знакомых деталей конструктора на ощупь.

**Описание игры:** Первому ребенку завязывают глаза, и предлагают на ощупь определить форму детали. Второй ребенок должен будет найти точно такую же деталь по форме.

**Правила игры:**

Обследовать деталь на ощупь, обеими руками, поворачивая со всех сторон. Развязывать глаза можно только после того, как назвал деталь.

Выбрать деталь и спрашивать, есть ли она у партнера, надо по очереди, которая устанавливается с помощью считалки:

Чтобы весело играть,

Надо всех пересчитать.

Раз, два, три, первый – ты!

### «Принеси и покажи»

**Цель:** Совершенствование умений детей применять приемы зрительного обследования формы.

**Описание игры:** Воспитатель показывает образец детали и прячет, а дети должны найти самостоятельно такую же.

**Правила игры:**

Выполняют поручение только те дети, кого вызвал воспитатель. Прежде чем искать деталь, нужно хорошо рассмотреть образец и мысленно представить, что нужно найти. Перед тем как показать детям выбранную деталь, нужно проверить себя.



### «Разложи по цвету»

**Оборудование:** кирпичики Лего всех цветов 2 x 2, 4 коробки.

**Цель:** Закрепление цвета деталей конструктора Лего.

**Правило:** дети по команде ведущего раскладывают кирпичики Лего по коробочкам.

### «Собери все машинки»

**Материал:** набор конструктора Лего ", две игральные кости (один будет задавать количество клеток, а второй направление. Направление, можно обозначить цветом. Например, красный — вперед; синий — назад, желтый — вправо, зеленый — влево, две другие стороны на кубике заклеить, и при их выпадении участник будет просто пропускать ход), поле.

**Цель:** развитие пространственного мышления (ориентироваться в понятиях вперед, назад, влево, вправо)

**Правила** берем две фигурки и ставим их в центр листа и начинаем по очереди кидать кубики и ходить в нужном направлении. Если по пути проходишь клетку с картинкой, то получаешь один камешек или одну монетку. В конце (*например после 10 бросков игровых кубиков каждым участником или после того как один из участников достиг края листа или какой-то особой клетки*) подсчитывается количество очко

### «Веселые цифры»

**Материал:** набор конструктора Лего

**Цель:** Помощь в формировании, развитие, закрепление счет (прямой и обратный), соотношение с количеством, выкладывание числовой ряда, формирование, закрепление представления о цвете.

Цифры конструируются из лего-конструктора. («Покажи нужную цифру», «Назови цифру», «Расставь по порядку», «Соседи», «Возьми такое количество игрушек, какое обозначает цифра», «Разноцветные цифры» и т.д).

### «Разноцветные дорожки»

**Материал:** набор конструктора Лего

**Цель:** формирование, закрепление представлений о цвете, форме, величине. Кирпичики лего чередуются по цвету, форме. Дорожки длинные и короткие. Обязательно обыгрывание построек (проведи кошечку по короткой, а корову по длинной; помоги щенку дойти до своего домика и т.д).

### «Счетная лесенка»

**Оборудование:** набор конструктора Лего

**Цель:** формирование представлений о количестве (больше-меньше), о величине, прямом и обратном счете, порядковом, пространственных представлениях (верх-вниз), цвето-восприятие. Дети конструируют лесенку самостоятельно или с помощью педагога, прикрепляя столько кирпичиков сколько обозначает цифра.



### **«Математический лего-поезд»**

**Оборудование:** Конструктор из блоков лего Duplo или аналоговый конструктор; платформы-вагончики с приклеенными на каждый цифрами от 1 до 10.

**Цель:** совершенствование счета, соотношения цифры и количества; закрепление понятий больше – меньше; развитие мелкой моторики.

Из конструктора дети конструируют поезд (число вагончиков от 1 до 5). Задачи аналогичные. («Сосчитай сколько вагончиков», «Какой по счету желтый вагон...»; «Везем груз»; «Назови номер», «Соседи», «Где больше (меньше)» и т.д).

### **«ЛЕГО-КЛАД»**

На лего пластину прикрепляются детали разных форм и цветов. Под одной из них спрятан клад (любая маленькая игрушка или фигурка, которая помещается под кубиком лего). Ребенок ищет клад по подсказкам педагога: «Клад не под красной фигурой», значит все красные фигуры можно убрать. «Клад не под квадратной фигурой» — и мы убираем все квадратики. Так продолжается пока не останется одна единственная фигура.

### **«Подбери колеса к вагончикам»**

**Цель:** обучение различению и называнию геометрических фигур, установление соответствия между группами фигур, счет до 5.

Ребенку предлагается подобрать соответствующие колеса — к синему вагончику красные колеса, а к красному – синие колеса. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно (вагоны и колеса можно вырезать из цветного картона за 5-10 минут).

### **«Что стоит у нас в квартире»**

**Цель:** развитие умения ориентироваться в пространстве; логического мышления, творческого воображения; связной речи, самоконтроля, развитие зрительного внимания, наблюдательности.

Предварительно нужно рассмотреть последовательно интерьер группы. Затем можно попросить ребенка рассказать, что находится в группе. Если он затрудняется или называет не все предметы, помогите ему наводящими вопросами.

### **«Найди кирпичик, как у меня»**

**Цель:** закрепление цвета, формы (квадрат, прямоугольник)

**Оборудование:** кирпичики LEGO «Дупло» красного, синего, зеленого, желтого цвета (2x2, 2x4 см).

В коробке лежат кирпичики LEGO. Педагог достает по очереди по одному кирпичику и просит назвать цвет и форму и найти такую же деталь среди предложенных трёх-четырёх деталей, лежащих перед ребенком.

### «Разложи по цвету»

**Цель:** закрепление названия цветов.

**Оборудование:** кирпичики LEGO всех цветов (2х2 см, 4 коробки).

Дети по команде педагога раскладывают детали по коробочкам.

### «Найди лишнюю деталь»

**Цель:** закрепление цвета и формы.

**Оборудование:** кирпичики LEGO четырех цветов.

Так как детки в этом возрасте при анализе деталей способны учитывать только один признак – либо цвет, либо форму, то берем несколько кирпичиков (не больше 6) и просим найти лишнюю деталь. Например, берем 4 красных кирпичика и один зеленый или 4 кирпичика квадратных и один прямоугольный.

### «Волшебная дорожка»

**Цель:** закрепление цвета и формы.

**Оборудование:** кирпичики LEGO.

Дети сидят в кругу (вокруг стола, у каждого ребенка есть конструктор. Дети делают ход по кругу. Первый кладет любой кирпичик, а последующие кладут кирпичик такого же цвета, либо такой же формы.

### «Раздели на части»

**Цель:** закрепление цвета и формы.

**Оборудование:** кирпичики LEGO.

В данном возрасте ребенок способен учитывать два признака при группировке предметов (форму и цвет). Нам понадобятся кирпичики четырех цветов размером (2х2 и 2х4 см). Предлагаем ребенку разделить кирпичики на 4 части. Количество кирпичиков можно увеличить до 8.

### «Что изменилось?», «Чего не стало?»

**Цель:** Развитие зрительного внимания, ориентировке в пространстве; продолжать формирование представлений о цвете и форме предметов; способности обозначать свои действия словами.

**Оборудование:** кирпичики LEGO

Педагог показывает детям модель из 5-7 деталей в течение некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать, что изменилось.

### «Построй длинную (короткую) дорожку!»

**Цель:** Формирование умения выделять пространственные признаки предметов (высота, длина, ширина) и выполнять простые задания. Предполагающие уменьшение или увеличение построек, двумя способами: путем мелких деталей на более крупные и путем надстраивания частей; развивать активную речь за счет использования определений (длинная, короткая, прямая, извилистая).

### **«Широкая и узкая тропинки»**

**Цель:** формирование представления о ширине предметов; учить сравнивать предметы по ширине; развивать умение анализировать предметный или графический образец и соотносить свои действия с ним.

### **«У кого выше»**

**Оборудование:** конструктор Лего, разноцветный кубик. Каждый берет по пластине, кидает кубик, берет себе деталь соответствующего цвета. Надо построить башню одного цвета выше, чем соперник. Т. е., если будут выпадать все время разные цвета, высокой башни не получится.

### **«Орнамент под диктовку»**

Предложите ребенку сделать узор на панели, располагая детали определенным образом под вашу диктовку: «Положи в верхний правый угол – синий кирпичик, в центр – красный кубик и т. д.

Положи синюю полоску с четырьмя точками в любом месте, справа от неё – красный кирпичик, под ним – еще синий и так далее.

Положи четыре кубика так, чтобы крайний слева был красный, а справа от синего лежал только один красный».

Придумайте сами подобные задания, с пропусками, с выкладыванием фигур по диагонали друг от друга и т. д. Пусть такое задание будет в процессе игры в роботов или космонавтов.